

Milli Eğitim Şuralarında Ve Türkiye Kalkınma Pl...

By: Ferda Tokçalar

As of: Feb 20, 2023 2:49:52 PM
5,264 words - 22 matches - 8 sources

Similarity Index

6%

Mode: Similarity Report

paper text:

Milli Eğitim Şuralarında Ve Türkiye Kalkınma Planlarında Yabancı Dil Öğretimi Ve Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme İle İlgili Alınan Kararların Analizi

4

ÖZ: Osmanlı İmparatorluğunda 19. Yüzyılının ortalarında başlayan yenilenme hareketlerinin başlamasıyla birlikte Türkiye'de yabancı dil öğretimi ve yabancı dil öğretmen yetiştirmeyi konu alan bu çalışma, İngilizce öğretme ve İngilizce öğretmen yetiştirme politikalarının ve uygulamalarının Osmanlı İmparatorluğunun batılılaşma çalışmalarının başladığı Tanzimat döneminden başlayarak günümüze kadar geçirdiği süreçlerin incelenmesini ve günümüzdeki İngilizce öğretmenlerine daha önceden bu alanda yapılmış çalışmalar hakkında bilgi sunmayı amaçlamaktadır. Çalışmanın amaçlarına ulaşmak için nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmış ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK),

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Milli Eğitim Kurulu ve Talim ve Terbiye

6

Kurulu tarafından yayınlanan belgeler, Tebliğler Dergileri, Resmi Gazeteler, Milli Eğitim Şuraları ve 5 yıllık Kalkınma programları detaylı olarak incelenmiştir. Bu kaynaklarda yabancı dil öğretimi ve yabancı dil öğretmen yetiştirme politikalarını içeren bölümlere çalışmada zaman sırası göz önüne alınarak yer verilmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda elde edilen veriler Milli Eğitim Şuraları ve Kalkınma Planları olarak 2 ana başlık hakkında sunulmuştur. Bulgular sonucunda elde edilen veriler incelendiğinde Türkiye'de bir yabancı dil öğrenme ve bu dili etkili şekilde öğretecek nitelikli öğretmenlere Tanzimat'tan günümüze kadar hep ihtiyaç duyulmuştur ve bu alanla ilgili olarak sürekli olarak yabancı dil öğretme programlarında iyileştirmeler ve değişiklikler yapılmıştır. Milli Eğitim politikalarını şekillendiren şuraların hemen hepsinde yabancı dil öğretme ve öğrenme sorunu gündeme getirilmiş ve uzun tartışmalar sonucunda birçok tavsiye kararı alınmıştır. İncelenen

Milli Eğitim Şuralarında ve beş yıllık Türkiye Kalkınma Planlarında, yabancı dil

4

öğretmen eğitiminden daha çok öğretmen açığını kapatmaya yönelik kararlar alındığı da görülebilir. Ayrıca bu alınan kararlar çoğu zaman sadece tavsiye olarak kalmıştır ve uygulamaya çok az karar geçirilebilmiştir, bu da ülkemizdeki yabancı dil öğretiminin hala istendik seviyede olmamasının sebeplerinden birisi olarak görülebilir. Anahtar sözcükler:

Türkiye'de İngiliz Dili Eğitimi, İngilizce Öğretmenliği Eğitimi, Türkiye'de İngiliz Dili Öğretiminin Tarihi ABSTRACT: Analysis of the Decisions taken on Foreign Language Teaching and Training

of Foreign Language Teachers **in** the **National Education Councils and the** Development
Plans **of**

1

Turkey This study focuses on

foreign language teaching **and foreign language teacher education in Turkey**

7

since the mid- 19th century when the renewal movements in the Ottoman Empire began. It examines English teaching and English teacher training policies and practices, starting from the Tanzimat, the period when the westernization studies of the Ottoman Empire began, until today. In order to achieve the aims of the study, the document analysis method, one of the qualitative research methods, was used and documents published by

the Council of Higher Education (YÖK), **the Ministry of National Education** (MEB), **the**
Board **of** National **Education and the** Board of **Education**

7

, Journals of Announcements, Official Gazettes, National Education Councils and 5-year Development Councils. programs have been studied in detail. In these resources, sections related to foreign language teaching and foreign language teacher training policies are included in the study , taking into account the time order. The data obtained as a result of the examinations are presented under 2 main headings as National Education Councils and Turkey Development Plans. When the data obtained as a result of the findings are examined , there has always been a need for qualified teachers to learn a foreign language and teach this language effectively in Turkey, and improvements and changes have been made

in foreign language teaching programs in this field. **The** problem **of** teaching **and**

6

learning a foreign language was brought to the agenda in almost all councils that shape the National Education policies, and as a result of long discussions, many recommendations were made. It can also be seen that in the National Education Councils examined and in the 5-year Turkey Development Plans , decisions were taken to close the teacher shortage rather than foreign language teacher education. In addition, these decisions were mostly only recommendations and very few decisions were made in practice, which can be seen as one of the reasons why foreign language teaching in our country is still not at the desired level, Keywords: English Language Teaching,



History of English Language Teaching in Turkey, **English Language Teacher Education**

3

GİRİŞ Eğitim alanında politika yapıcılar tarafından insanlar için daha fazla iş fırsatı ve ülkelerin küresel ekonomiye uyum sağlama şansının artması için bir ön koşul olarak algılanan İngilizce öğrenimi ve öğretimi, dünyadaki eğitim sistemlerinin resmi eğitim programlarında yaygın bir şekilde yerini almıştır (Cha &Ham 2008). İngilizce becerilerinin geliştirilmesi yoluyla, düşük sosyo-ekonomik statüdeki öğrencilerin küreselleşen toplumun gereksinimlerine cevap verebilecekleri ve yaşam standartlarını iyileştirebilecekleri, yani gelecekte daha iyi bir gelir elde edebilecekleri varsayılmaktadır (Nunan,2003). Bu durum dünyadaki tüm ülkelerde olduğu gibi Türkiye için de geçerlidir. Türkiye'de dil öğretimi ve öğrenimi Osmanlı İmparatorluğu'ndan bu yana her zaman önemli bir konu olmuştur. Öğretilen yabancı dillerin seçimlerinde İmparatorluk ile ilişki içinde olan ülkeler güçlü bir etkiye sahipti. Bu topraklarda yaşayan insanlar her zaman ilişki içinde oldukları ülkelerin dillerini öğrenmeye çalışmışlardır. Dünya çapındaki hükümetler eğitimde dilleri kapsayan özel politikalar üretirler ve bu politikalar değişen şartlar doğrultusunda zaman içerisinde geliştirilir veya değiştirilir. İngilizce, uluslararası iletişimi sürdürmek ve yeni gelişmelere ayak uydurabilmek için, Türkiye'de özellikle genç nüfus için kaçınılmaz bir araç haline gelmiştir. 600 yıllık bir imparatorluk ve İslami devlet düzeninden 1923'te Cumhuriyet'in ilan edilmesiyle birlikte Cumhuriyet rejimine geçen Türkiye'de, Cumhuriyetin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün başlattığı hukukta, siyasette, ekonomide ve eğitimde başlattığı reformlarla Batılılaşma yönündeki ilk ciddi adımlar atılmaya başlanmıştır. Atatürk tarafından eğitim başta olmak üzere hayatın tüm alanlarını kapsayan reformların hepsi bir Türkiye Cumhuriyeti devletinde Avrupa kimliğinin kurulmasına katkıda bulunmuştur. Bear'e göre "Eğitim sosyologları, eğitimin amacının mevcut uygulamaları iyileştirmek olduğu durumda, eğitim faaliyetlerinin bağlam içinde görülmesi gerektiğini iddia ederler ve bağlamından koparılmış reformların başarısız olmaya mahkûm olacağını ya da yalnızca sınırlı başarı gösterebileceklerini savunurlar" (Bear,1985,s.28). Bu nedenle, Türkiye'de dil araştırmaları ve eğitim reformu eğitim politikalarıyla ilgili konuları anlamak için önemli bir arka plan sağlar. Osmanlı İmparatorluğunda yenilenme hareketlerinin başladığı ve Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ilanı ile devam eden süreçten günümüze Türkiye'de yabancı dil öğretimi ve yabancı dil öğretmeni yetiştirmeyi konu alan bu çalışma, günümüzdeki İngilizce öğretmenlerine daha önceden bu alanda yapılmış çalışmalar hakkında bilgi sunmayı ve öğretmenlerin bu bilgileri kendi öğretmenlik hayatlarında kullanmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. YÖNTEM Türkiye'deki İngilizce öğretimi ve İngilizce öğretmeni yetiştirme sürecini inceleyen bu çalışma, Türkiye'de İngilizce öğretimi ve İngilizce öğretmeni yetiştirme politikaları ve uygulamaları hakkında yazılmış materyallerin analizini kapsayan doküman analizi tekniğinin kullanıldığı nitel bir araştırmadır. (Yıldırım ve Şimşek, 2016, s 189). Çalışmanın amaçlarına ulaşmak için Yükseköğretim Kurulu (YÖK),

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Milli Eğitim Kurulu ve Talim ve Terbiye

6

Kurulu tarafından yayınlanan belgeler, 1939-2010 yılları arasında yapılmış Milli Eğitim Şuraları ve karar tutanaklarının incelenmesi için Tebliğler Dergisi, Resmi Gazete ve ayrıca 1963-2018 yılları arasında yapılmış 5 Yıllık Kalkınma Planları incelenmiştir. BULGULAR 1. Türkiye'de Yabancı Dil Öğretiminin Tarihçesi Osmanlı idaresindeki Türk nüfusta yabancı dil öğrenme düzeyi hiçbir devirde istenilen sonuçlara ulaşmamıştır. Osmanlı medreselerinde bile asırlardan beri Arapça okutulduğu halde Türklerden Arapçayı iyi şekilde yazan ve konuşan çok az kişi yetişmiştir. İstanbul'un fethinin ardından

İstanbul'un hükümet merkezi olması devletin diğer yabancı ülkelerle olan siyasî münasebetlerinin çok artmasına sebep olmuştur. Devletlerarasındaki anlaşmalar ve yazışmalar yapılması, elçiler görevlendirilmesi ve elçilerin yanlarına tercümanlar ve müşavirler verilmesi gibi hususlarda yabancı dilleri bilmek önemli olduğu halde o dönemde savaş ve fetih politikası ile meşgul olan Osmanlı İmparatorluğunda yabancı dil öğrenme konusuna gereken önem verilmemiştir. Babiâli içerisinde bulunan elçilikler ve elçi olarak görevlendirerek yurt dışına gönderilen tercümanlar ilk zamanlarda mühtediler ve sonraları Osmanlılar tarafından Fener Beyi olarak adlandırılan Osmanlı tebaasındaki Rumlardı. Devletin hariciye işlerini idare edenler arasında yabancı dil bilen Türklerin olmayışı yüzünden dört asır kadar dış siyasetimiz Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin eline bırakılmıştır. Türkiye'de bilim adamlarının ve devlet kurumlarında çalışanların yabancı dil öğrenmelerinin önem ve mecburiyet ancak 1820 yılında gerçekleşen Yunan İhtilâlinde sonra iyiden iyiye anlaşılmalı ve ilk Dil Okulu olan Babiâli Tercüme Odası açılmıştır. Tanzimat'ın (1839-1876) ilanından sonra modernleşme ve eğitimde batılılaşma hareketleri ortaya çıkmıştır. Batılılaşma hareketi ilk kez askeri okullarda uygulanmaya başlandı. Başlangıçta Batı dillerinin eğitimi okul programlarına bu okullarda girdi ve Fransızca askeri okullarda okutulan ilk yabancı dil oldu (Ergin,1977). Bu kapsamda Mektebi Tıbbiyede eğitimin tamamen Fransızca olarak devam etmiş ve Batı kültürünün daha iyi anlaşılabilmesi için Fransızca öğretimi eğitimin esasını teşkil etmiştir. Mektebi Harbiye programına Fransızca dersi 1840'da ilk kez öğretilmeye başlamış ancak diğer derslerde eğitim Türkçe yapıldığından Fransız dilinin istenildiği gibi öğretilmemiştir. 1855'de Paris'te Mektebi Osmanî adıyla bir okul açılmıştır ve bu okulda Harbiye'den, Tıbbiye 'den ve diğer askerî okullardan gönderilen öğrencilere Fransız ve Türk öğretmenler tarafından bir lise eğitimi verildikten sonra bu öğrenciler Fransız Harbiye okuluna devam etmişlerdir. (Ergin,1977) Fransızcanın yalnız Harbiye'de okutulmaya başlanması o dilin iyi öğrenilmemesine sebep olduğu anlaşılabilir 1863'de lise programlarına da Fransızca eğitimi verilmeye başlamış ve aynı sene askerî okullarda öğretmen ve öğretmen yardımcısı yetiştirmek amacıyla yardımcı öğretmen sınıfı açılmıştır. (Somel, 2013) Padişah Abdülaziz'in 1867'de Fransa'ya bir müze gezisi için gittiği esnada Fransız eğitim bakanı Duruy Osmanlı eğitimi için hazırladığı bir programı padişaha sunmasının ardından, Osmanlıların eğitim programlarında bir dizi değişikliğe gidilmiştir(Kodaman, 1991). Galatasaray Sultanisinin açılışı bu yapılan değişikliklerin bir sonucudur. Galatasaray Sultanisi bir diğer adıyla Mektebi Sultanî'nin açılması Sultan Abdülaziz'in Fransa'ya yaptığı bu seyahat sırasında Fransız kültürüne hayran kalmasıdır. Fransa İmparatorluğunun maddî ve manevî büyük yardımları ve Fuat Paşa'nın etkisiyle padişah Abdülaziz İstanbul'da Fransız liseleri ayarında bir mektebin açılmasına ve bu okulda Fransız diliyle eğitim yapılmasına izin vermiştir. Hükümetçe gerekli düzenlemeler yapıp gereken kararlar alınmasının ardından Mekteb-i Sultani 20 Ağustos 1284 (1 Eylül 1868) de eğitime başlamıştır. Fransızca eğitim verecek olan bu okulun tüm öğretmenleri Fransa'dan getirilmiş ve bu okuldaki yabancı dil eğitimi de oldukça başarılı olmuştur. (Ergin, 1977). Ortaylı'ya göre,

Mekteb-i Sultani ya da Galatasaray Lisesi, **Osmanlı** modernleşmesinin şahane **bir** icadıdır **3**
ve **bu** okul, **Ali ve Fuat** Paşaların **dehasının bir**

ürünüdür'. (Ortaylı, 2006) 1908 İnkılâbına kadar Rüştiye programlarında Fransızca da vardı. İnkılâptan sonra bu yabancı dil, ilkokul demek olan Rüştiyelerden kaldırıldı. Fakat bir sene sonra buna yine lüzum görülerek ve daha bazı yenilikler düşünüldükçe Fransızca eğitimi de yapan üç Rüştiye açılmış ve Numune Rüştiyesi denilen bu müesseselerin sayısı zamanla 55'e kadar çıkartılmıştı. Türkçe eğitim veren okullarda Türk çocuklarına bir yabancı dilin istenildiği kadar öğretilmediği görülerek bilhassa Askerî Okullarda eğitim gören öğrencileri yabancı dili iyi derecede kullanan subaylar

yetiştirmek için 1859' da Paris'te bir Mektebi Osmani açılıp Türk subaylar eğitimlerine orada devam etmişlerdir. Her ne kadar eğitimcilerin birçoğu Fransızlardan oluşmuş olsa da öğrenciler kendi aralarında yine Türkçe konuştuklarından bu kadar çabaya karşı bunda da beklenen fayda elde edilememesinden dolayı 1875'de bu okul kapatılmıştır. Daha sonra kademeli olarak İdadilerle meslek ve ihtisas okullarına ve daha sonra Rüştiyelerde bile Fransızca eğitim verilmesi mecburi olsa da bu okulların hiç birisi Galatasaray Lisesinde olduğu kadar başarılı sonuçlar elde edilememiştir. Nihayet Okulların bu başarısızlığı hükümetin gözüne çarparak bilhassa dil bilen Hariciye Memurları eğitmek amacıyla 1864 ve 1877 de iki defa teşebbüslerin ardından 1881' de beş sınıflı bir Dil Mektebi açılmış ve bu okul başarılı sonuçlar almış olmasına rağmen bir jurnal ile kapatılmıştır. (Ergin, 1977) Türk ve İngilizlerin ilk tanışmaları 1096-1270 yılları arasında Avrupalıların Anadolu'ya gerçekleştirdikleri Haçlı Seferleri esnasında olmuştur. Osmanlılarla İngilizler arasındaki ticaret 1500'lerde arttı ancak yine bu ticaret işlemleri de tercümanlar aracılığıyla yapılmıştır ve İngiliz dili 19. Yüzyıla kadar Osmanlı İmparatorluğunda önem kazanmamıştır. Osmanlı İmparatorluğu 1800'lü yıllarda ABD ile ticaret yapmaya başladı. Amerika ile ilişkiler bundan sonra önem kazanmıştır. 1900'lere kadar İngilizce öğretimine Osmanlı İmparatorluğu'nda denizcilik gibi birkaç okulda zorunlu olması dışında pek önem verilmemiştir. Protestan okullarının yabancı dil öğretmemesine karşı Cyrus Hamlin, 1863'te H. R. Robert'in başışta bulunmasıyla İstanbul Robert Koleji'ni kurdu. Öncelikle azınlıklarda eğitim veren bu okulda ilk yıllarda Batı dilleri ve İngilizce eğitim verilirken sonraki yıllarda eğitim sadece İngilizce olarak uygulanmıştır. 1971-1972 öğretim yılında okul Maarif Vekâleti 'ne devredilerek Boğaziçi Üniversitesi adını almıştır (Demircan, 1988). Birinci Dünya Savaşı (1914-1918), Osmanlı İmparatorluğu'nda yabancı dil öğretimi ve yabancı dil öğretmenliği tarihinde bir başka önemli kilometre taşıydı. Birinci Dünya Savaşı sırasında Osmanlı İmparatorluğu ile Almanya müttefik olduklarından, İngiltere, Fransa, İtalya, Rusya gibi düşman ülkelerin İmparatorluk içinde kurdukları okullara el konulmuş ve/veya kapatılmıştır. İmparatorluk, nitelikli eğitimcilerinin yaklaşık yarısını da kaybetmiştir (İnceçay, 2021) Bunun üzerine yüzlerce Alman eğitimci ve araştırmacı İmparatorluğa gelerek eğitim sistemini kurtarmak için Osmanlı okullarında görev yapmaya başladı. Bu dönemde Osmanlı okullarında yeni bir yabancı dil Almanca okutulmaya başlandı, ancak Osmanlı İmparatorluğu'nda Birinci Dünya Savaşı'na kadar öğretilmediğinden, Alman öğretmenlerinin tamamı Almanya'dan getirilmişti. (Demircan, 1988). Dil öğrenme konusu Türlerde aşılması oldukça zor olan bir konu olarak her dönemde gündeme gelmiş ve Türk gencinin bu kusuru kendisini en ziyade Darülfünun eğitiminde kendini göstermiştir. 29 Ekim 1923'te Türkiye Cumhuriyetinin kurulması ülkemizde tüm alanlarda olduğu gibi yabancı dil eğitiminde yeni bir dönemin başlangıcı olmuştur. Bu yeni dönemde Batı dünyası rol model alınmış ve yeni Cumhuriyet'te yapılan yenilikler Fransa, Almanya, İngiltere ve İtalya gibi ülkelerdeki iyi örneklerden yola çıkılarak yapılmıştır. Buna paralel olarak yabancı dil öğretiminin amacı da değişmiştir. Cumhuriyetin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, yabancı dildeki metinleri okuyamamanın bu metinlerin yanlış anlaşılmasına ve yanlış yorumlanmasına yol açabileceğine inanıyordu. Ona göre metinler ancak okuyucunun ana dilinde okunduğunda tam olarak kavranabilirdi (Ekmekçi, 2003, s. 38-39). Bu nedenle, binlerce önemli metnin Türkçe 'ye çevrilmesini teşvik etmiş ve Atatürk döneminde (1923- 1938) yabancı dil öğretiminin en önemli amacı, öğrencilerin yabancı dillerden Türkçe 'ye ve Türkçeden yabancı dillere çevirmeyi öğrenmeleri olmuştur. 1923 İnkılâbından sonra Darülfünunun yeniden yapılandırılması amacıyla Avrupa'dan getirilen öğretmenler de bu büyük soruna değinmişlerdir. 1923 İnkılâbından sonra bu Rüştiyelerden de Fransızca kaldırılmış ve bütün Rüştiyeler İlk Mektep adı altında birleştirilmiştir Hâlbuki programına Fransızca'yı koyan Türk gençlerine yabancı dil gibi iş hayatlarında işe yarayacak derecede bu dilde konuşmak ve yazmayı öğreten bir okul yine ihtiyaç duyulmuştur. 1943-44 öğretim yılında başlayan II. Dünya Savaşı neticesinde İngiltere, Almanya, Fransa öğrenci kabul edemediği için bu okuldaki istenilen verim alınamamış ve öğrenciler planlanan yabancı dil seviyelerine ulaşamamışlardır. Diğer taraftan 1944 ' ten itibaren Hukuk Fakültesindeki Yabancı Dil Kursları da Fındıklı'daki Edebiyat

Fakültesi'ne taşınmış ve bu yıldan itibaren Fakülte ve Yüksek Okullarda yabancı dil öğretilmesine daha fazla önem verilmiştir. Tüm bu alınan tedbirlere rağmen Dil Mektebine ihtiyaç bir türlü azaltılamamış, bunun için Hariciye (Dış İşleri Bakanlığı) memurlarına mahsus olmak üzere Ankara Üniversitesinde yeni bir Kurs açılmasıdır. Hariciye Vekili bu kurslar için gösterdiği alâka ve kolaylıklardan dolayı Maarif Vekili Hasan Âli Yücel'e ve Tarih Fakültesi Dekanına teşekkür etmiştir. Maarif Vekili cevaben yabancı dillerin uluslararası temaslarında Türkiye'yi yabancılara en iyi şekilde anlatabilmek, yabancı ülkeleri de Türkiye'ye anlatabilmek için yabancı dillerin önemini tebarüz ettirmiş ve hakkındaki sözlerden dolayı Hariciye Vekiline teşekkür etmiştir. (Ergin,1977). 2. Yabancı Dil Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Uygulamaları Türkiye Cumhuriyeti 1930'lardan önce yabancı dil öğretmeni ihtiyacının karşılanması amacıyla yabancı dil bilgisi olan kişileri yabancı dil öğretmeni kabul etti. (Gatenby 1947). Bunlar, yabancı dillerde öğretmenlik yapan liselerden mezun olan kişilerdi. Aynı zamanda kısa süreli başlangıç öğretmen eğitimini de tamamlayan kişiler ile filoloji alanında eğitim görenler de öğretmenlik mesleğine kabul edilmiştir. Ancak öğrenci sayısı arttıkça yabancı dil öğretmenliği eğitimi gerekli görülmüştür. Almanca, İngilizce ve Fransızca öğretmenleri yetiştirme ile ilgili yapılan çalışmalar 1938'ten itibaren öne çıkmıştır çünkü Galatasaray Lisesi, yabancı dil okulları ve filoloji bölümleri öğrencilere yabancı dil öğretmek için gerekli sayıda öğretmen yetiştirme konusunda yeterli değildi. Bu amaçla Maarif Vekâleti ve İstanbul Üniversitesi 1938 - 1939 ders yılında Namık Paşa konağı kiralanarak burada Yabancı Dil Öğretmeni okulu açılmıştır. Bu okulun eğitimi 2 senedir. İlk sene burada eğitim alan öğrenciler, diğer sene de o yabancı dilin konuşulduğu ülkelere giderek orada eğitim alıp bu ülkelerde Fransızca, İngilizce ve Almanca öğrenirdi. Toplam öğrenci sayısı 60 olan okulun her dil şubesindeki öğrenci sayısı 20ydi. (Ergin,1977). Atatürk'ün daveti üzerine Türkiye'ye gelen ve Türk eğitim sisteminin değerlendirilmesine yönelik iki adet rapor hazırlayan John Dewey'in önerileri doğrultusunda, Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü Konya'da 1925 yılında eğitime başlamış ve binası tamamlanınca 2 yıl sonra Ankara'ya taşınmıştır. Bu kurum, 1976 yılında 'Gazi Eğitim Enstitüsü', 1980 yılında ise eğitim 4 yıl olmuş ve adı değiştirilerek Gazi Yüksek Öğretmen Okulu olmuştur. Son olarak 1982 yılında Gazi Eğitim Fakültesi adını alarak Gazi Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Takip eden yıllarda da Türkiye'de İngilizce öğretimi ve İngilizce öğretmeni yetiştirme alanlarında çok sayıda çalışma yapılmış ve İngilizce dil eğitimini Avrupa Birliği Standartlarına taşıyabilmek için Milli Eğitim şuralarında ve Kalkınma planlarında görüşmeler yapıp tavsiye kararları alınmıştır. 2.1. Milli Eğitim Şuraları 1939 yılında toplanan Milli Eğitim Şûrası'nda yapılan öneriler doğrultusunda İstanbul 'daki yabancı okullarına öğretmen okulları mezunlarından öğrenci alınıp bu öğrencilerin yabancı dil öğretmeni olarak yetiştirilmesi, İstanbul Üniversitesi'ndeki Yabancı Diller Okulundan en yüksek düzeyde yararlanılması ve Ankara Dil Tarih Coğrafya Fakültesi bünyesinde bulunan Fransız, İngiliz, Alman Dili ve Edebiyatı bölümlerinde öğrencilere burslu olarak eğitim verilmesi önerilmiştir (Özalp-Ataünel,1977 s.143). Ayrıca bu şurada, Ankara Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesindeki yabancı dil sınıflarının kontenjanlarının artırılması ve öğretmen okulu öğrencileri arasından seçilecek olan başarılı öğrencilerin Fransız ve Alman liselerinde ve Amerikan Kolejinde eğitim alıp mezun olduktan sonra bir yıl boyunca eğitimlerine yurt dışında devam etmeleri yönünde kararlar alınmıştır. Bu şuradan 2 yıl sonra 1941 yılında ilk kez Fransızca Bölümünün açılmasıyla yabancı dil öğretmeni yetiştirmeye başlanmış, İngilizce Bölümü, 1944-1945 eğitim öğretim yılında, Almanca Bölümü ise 1947- 1948 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlamışlardır. 2. Milli Eğitim Şûrası'nda (1946), birkaç eğitim enstitüsünde, ortaokullar seviyesinde yabancı dil dersleri için öğretmen yetiştirecek fakültelerin açılması istenmiştir. Bu karar, yabancı dil öğretmenlerinin daha iyi yetişmelerini amaçlayarak IV. Milli Eğitim Şûrasında kabul edilmiş ve İstanbul dışında İzmir-Buca (1968-69), Bursa, Diyarbakır, Eskişehir, Konya ve Erzurum eğitim enstitülerinde de yabancı dil şubeleri açılmıştır. Yabancı dil öğretmeni yetiştirilmesi ile ilgili çalışmalar bundan sonra da artan öğrenci sayısına paralel olarak artarak devam etmiş ve çeşitli Milli Eğitim Şuralarında bu konuyla ilgili görüşmeler yapılarak bir takım kararlar alınmıştır.

4. Milli Eğitim Şurası'nda eğitim enstitülerinin yabancı dil bölümlerinde yabancı dil öğretmenleri yetiştiren bölümlerinin eğitim sürelerinin 3 yıla çıkarılmasına karar verilmiştir. 1960-1961 yılında uygulamaya başlanmış olan bu karar doğrultusunda eğitim enstitülerinde yabancı dil öğretmenliği programlarının süresi 3 yıla çıkarılmıştır. 5-15 Şubat 1962 tarihlerinde düzenlenen 7. Milli Eğitim Şurasında ortaokul öğretmeni yetiştiren enstitülerin eğitim bölümlerinin iki yıllık öğretim süresi yeterli bulunmamıştır. Bu amaçla Komisyon üyeleri, eğitim enstitülerinin yabancı dil bölümlerinin öğretim süresinin üç yıla çıkarılmasında uzlaşmışlardır. Öte yandan bu şurada kolej ve takviyeli yabancı diller sunan liselerle ilgili Bakanlık kolejlerinin yanı sıra yabancı dilde eğitim verecek başka liselerin özellikle doğu illerinde açılması ve bu okullarda yabancı dilde eğitim verecek öğretmenlerin yetiştirilmesi önerileri sunulmuş ve bu öneriler aynen kabul edilmiştir.

8. Milli Eğitim Şurası 28 Eylül-3 Ekim 1970 tarihleri arasında

1

toplantısı ve yabancı dil öğretimine yönelik olarak ortaokulda seçmeli dersler arasına yabancı dil de eklenmesi yönünde tavsiye kararı alınmıştır. Ayrıca bu şurada bazı derslerin öğretimini yabancı dille yapan okullar hariç, okullardaki "kolej" adının kaldırılması da tavsiye edilmiştir.

24 Haziran-4 Temmuz 1974 tarihlerinde toplanan 9. Milli Eğitim Şurası

5

'nda ilk kez uygulanan mevcut yabancı dil programındaki öğretim programları gibi konularda görüşmeler yapılmış ve ders saatleri yeniden düzenlenmiştir. Bu çerçevede alınan karara göre orta öğretimde yabancı dil öğrenciler için seçmeli bir ders olmuştur. Okul müdürleri gerekirse yabancı A, B ve C seviyeleri olarak yabancı dil sınıfları oluşturabilirler. Bu durumda öğrenciler yabancı dil bilgisine göre bu düzeylere yerleştirilebilirler. Mezuniyetlerinin ardından öğrencilerin yabancı dil seviyesi dosyalarında A, B veya C olarak kaydedilebilir. Türkiye'deki yabancı dil eğitiminin Avrupa Konseyince düzenlenen "Yabancı Dil Öğretimini Geliştirme Projesi" çerçevesinde sürdürülmesine karar verilmiştir. 12. Milli

Eğitim Şurası 18-22 Haziran 1988 tarihinde toplanmıştır ve bu şurada

5

yabancı dil eğitimi en geniş şekilde ele alınmış ve bu şurada alınan kararlar doğrultusunda Yabancı Dil Eğitim ve Öğretimi Komisyonu kurulmuştur.

Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Komisyonuna göre yabancı dil öğretimindeki başarısızlığın nedenleri

1

arasında öğrencilerin yabancı dilin önemini anlayamamaları, okulların birçoğunda yabancı dil öğrenimini destekleyecek teknolojik cihazların bulunmaması, okulların fiziksel koşullarından dolayı öğrencilerin dersler esnasında U veya O

şeklinde oturtulamaması gösterilmiştir. Bunun yanı sıra üniversite sınavı kaygısına kapılan öğrencilerin yabancı dil derslerini ihmal etmeleri, derslerde iletişimden çok bilgi vermeye odaklanılması olarak belirtilmiştir.

12. Milli Eğitim Şurası'nda ayrıca '**Yabancı Dil Eğitimi Ve Öğretimi**

1

' tartışmaları sonucunda 1988-1989 öğretim yılından itibaren

yabancı dil öğretiminde birlikteliği **sağlayacak bir "Yabancı Diller Merkezi"nin**

1

kurulmasına ve öğrencilerin yabancı dil seviyelerine göre eğitim alacakları "Basamaklı Kurs Sistemi" ne geçilmesine, karar verilmiştir. Bunlara ek olarak, Avrupa Konseyi ve ilgili ülkelerle iş birliğine gidilerek yabancı dil öğretmenleri için yabancı dil öğretimi ile ilgili olarak uygulamalı hizmet içi seminerleri düzenlenmesine karar verilmiştir. Tüm bunlara ek olarak yabancı dil öğretimini geliştirmek ve teşvik etmek için; ülkemiz, milletlerarası kuruluşlar ve diğer ülkeler arasında kısa ve uzun süreli öğrenci ve öğretmen değişiminin geliştirilmesine de karar verilmiştir.

13-17 Mayıs 1996 tarihlerinde **toplanan 15. Milli Eğitim Şurası'nda** **8 yıllık kesintisiz**

5

ilköğretim programının uygulamaya geçirilmesine karar verilmiştir. Bu şurada ilköğretimin kesintisiz eğitim veren sekiz yıllık okulları içermesi ve ortaöğretim temel eğitime dayalı olması ve hazırlıktan sonra en az üç yıllık eğitimi içermesi tavsiye edilmiştir. Bu şurada ayrıca yabancı dilde fen, matematik ve meslek dersleri öğretim uygulamasının kaldırılması tavsiye edilmiştir çünkü kamuoyunda öğrencilerin mezun olduklarına fen bilgisi ve matematik derslerini yabancı dilde öğreten okullardan mezun olan öğrencilerin Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı'nda başarılarının daha düşük olduğu dair genel bir görüş oluşmuştur. Bu sebepten fen bilgisi ve matematik derslerinin yabancı dil öğretimi yerine yabancı dil öğretimi ortaöğretimde ayrı bir ders olarak uygulanması ve ayrıca öğretmenlere yurt dışında eğitim alma imkânı sağlanması tavsiyelerinde de bulunulmuştur.

13-17 Kasım 2006 tarihlerinde düzenlenen 17. Milli Eğitim Şurasında

1

alınan tavsiye kararları Türkiye'nin Avrupa Birliği üyeliği kapsamında Türk eğitim sisteminde yapılacak iyileştirmeler üzerinedir ve bu şura, yabancı dil öğretimini de bu açıdan ele almıştır. Bu kapsamda yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek, geliştirecek milli eğitim politikalarının oluşturulması ve yabancı dil öğretim yöntemleri daha aktif ve üretken hale getirilmesi önerilmiştir. Ayrıca tüm memurların İngilizce öğrenebilmesi için Türkiye'nin farklı bölgelerinde yabancı dil eğitim merkezleri kurulması ve Avrupa Birliği üyelik sürecinde yabancı dil eğitimi ve küreselleşmeye önem verilmesi tüm öğretmenlerin yabancı dillerde iletişim becerilerinin geliştirilmesi için eğitimler almasının desteklenmesi de tavsiye kararı olarak alınmıştır 2.2. Türkiye Kalkınma Planları Milli Eğitim Şuralarının yanı sıra 5 yıllık

kalkınma planlarında da **yabancı dil öğretimi ve yabancı dil öğretmeni yetiştirme ile ilgili**

4

bir takım kararlar alınmıştır. 1963-1967 yıllarını kapsayan birinci 5 yıllık kalkınma planında yurt dışında eğitim alacak öğretmenlerin eğitim alacakları yabancı dili iyi bilmelerinin gerektiği ve gerekli dil seviyesinde yabancı dil bilmeyen personelin bu yurtdışı eğitimden sınırlı ölçüde fayda sağlayacakları belirtilmiştir. Bu durumun önüne geçmek için Ankara'da yabancı diller okulu açılmıştır. 1973-1977 yıllarını kapsayan üçüncü 5 Yıllık Kalkınma Planında Avrupa Birliği Komisyonlarının sağladığı

teknik yardım programlarından tam olarak yararlanabilmek için **halen** faaliyet **gösteren**
Devlet Lisan Kursu, Devlet Yabancı Dil Eğitim Merkezi haline dönüştürülerek, kamu personelinin
yabancı dil bilgisi ihtiyaçlarını karşılar biçimde

8

geliştirilmesi karara bağlanmıştır. Eğitim sektörüyle ilgili olarak, 1985-1989 yıllarını kapsayan beşinci 5 Yıllık Kalkınma Planı, yabancı dil derslerine her kademedeki eğitimde seçmeli ve kademeli olarak daha fazla önem verilmesi kararını aldı. Bu amaçla, gerekli programlar hazırlandı ve öğretmen ihtiyacı karşılandı. Yüksek öğretimde, belirli alanlarda yabancı dilde eğitim teşvik edildi ve akademik personelin yabancı dil öğrenmeleri için üniversitelerde gerekli imkanlar sağlandı. Üniversitelerin bu imkanları gerçekleştirebilecek merkezlere dönüştürülmesi yabancı dil eğitimi alanında alınan diğer kararlar arasında yer almaktadır. 1990-1994 yıllarını kapsayan altıncı 5 Yıllık Kalkınma Planında yapılan görüşmelere göre yükseköğretimde ekonomik ve sosyal yapıda beklenen gelişmeler, teknolojiye bağlı değişimler, Avrupa Birliğine üyelik süreci gibi nedenlerle, bilgisayar, endüstri mühendisliği, enformatik, öğretmenlik, sağlık bilimleri, elektrik-elektronik, bölümlerinde başta İngilizce olmak üzere yabancı dil eğitiminin tüm bölümde yönetim bilimleri ve işletmecilik, uluslararası ilişkiler bölümlerinde ise talep doğrultusunda İngilizce eğitimine öncelik verilmesi yönünde kararlar alınmıştır. 1996-2000 yılları arasındaki Yedinci 5 Yıllık Kalkınma Planı, okullaşma oranlarının okul öncesi eğitimde %16, sekiz yıllık zorunlu temel eğitimde %100, ortaöğretimde %75 ve yükseköğretimde %31 oranına yükseltilmesi kararlaştırılmıştır. Aynı zamanda, eğitimin tüm seviyelerindeki yabancı dil öğretimi yeniden düzenlenecek ve öncelik daha iyi bir yabancı dil öğretimi sağlayan ortamların hazırlanmasına verilecektir. Sekizinci 5 Yıllık Kalkınma Planı 2002-2005 yılları arasında kapsamaktadır ve bu planda alınan kararlara göre zorunlu temel eğitimin 12 yıla çıkarılması için gerekli hazırlıklar yapılmaya başlamıştır. Ek olarak yine alınan karar gereği

eğitimin bütün kademelerinde yabancı dille öğretim yerine, kişilere yabancı dili en iyi şekilde
öğretmek için gerekli ortamların sağlanması için **çalışmalar yapılacaktır**

2

Dokuzuncu 5 Yıllık Kalkınma Planı, 2007-2013 yıllarını kapsayan bir plan olup, yeni kurulan üniversitelerin öğretim üyesi yetiştirme programlarına katılmalarını teşvik ihtiyacını karşılamak için öğrencilerin yurtiçi ve yurtdışındaki öğretim üyesi yetiştirme programlarına katılmalarını teşvik etmeyi amaçlamaktadır. İngilizce öğretimi alanında alınan diğer kararlar da bilgi toplumuna geçiş sürecinde, insan gücü

ihtiyacının karşılanabilmesi için yabancı dil öğretimi daha etkili hale getirilmesi ve derslerde bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılmasıdır. Son olarak 2014-2018 tarihlerini kapsayan onuncu 5 Yıllık Kalkınma Planı kararlarına göre

yabancı dil eğitimine daha **erken yaşlarda** başlanmasına ve vatandaşların **en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak**

2

programların geliştirilmesi kararları alınmıştır. Uluslararası geçerliliği olan finans sertifikalara ve ileri düzey yabancı dil seviyesine sahip kişi sayısının artırılması da bu planda yer almıştır. SONUÇ VE TARTIŞMA Sonuç olarak 'tarih herhangi bir topluluğun olgunluğunun, canlılığının ve artan öz farkındalığının hayati bir işaretidir ve kolektif bir yön ve amaç duygusu için temel sağlar" (Monaghan & Hartman, 2002, s. 33). Bir alan olarak ELT kendi "olgunluğunu, canlılığını ve büyüyen öz farkındalığını" oluşturabilmek için bu tarihsel araştırmaya ihtiyaç duyar, (Monaghan ve Hartman, 2002, s. 33). Tanzimat döneminden bu yana bilimde teknolojik yeniliklerin gerçekleştirilmesi amacıyla, ekonomi, diplomasi eğitim kurulları ve MEB'in resmi bültenlerinin yanı sıra Milli Eğitim şuralarında ve 5 yıllık kalkınma planlarında alınan kararlara göre genel olarak dört dil becerisine sahip (konuşma, yazma, dinleme ve okuma) vatandaşların yabancı dile iyi derecede hakim olması istenmiştir. 1997 eğitim reformu, hem yabancı dil eğitim hem de yabancı dil öğretmeni eğitimi alanında köklü değişiklikler getirdi. 4+4+4 sisteminin hayata geçirilmesiyle birlikte ilköğretim dördüncü ve beşinci sınıf öğrencilerine İngilizce eğitimi 2. Sınıftan itibaren başlatıldı. Böylece, küçük yaşta (5-12 yaş grubu) öğrencilere İngilizce Öğretimi (Teaching English to Young Learners), eğitim fakültelerinin ELT müfredatında yerini aldı. İngilizce Öğretmenliği bölümleri, bu ders kapsamında adayların öğrenmesi gereken öğretim teknik ve yöntemlerini revize etti. Öte yandan, İngilizcenin ilköğretim okullarına zorunlu olarak getirilmesi İngilizce öğretmen eksikliğinden kaynaklanan sorunları da beraberinde getirdi. Buna göre sınıf öğretmenlerinin okul yönetimi tarafından 4. ve 5. sınıf öğrencilerine İngilizce öğretmek için İngilizce öğretim kurslarına katılmaları konusunda teşvik edildi. Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı ve Anadolu Üniversitesi Açık öğretim Fakültesi ile iş birliği yaptılar ve 1997 eğitim reformu Türkiye'nin ilk uzaktan eğitim ile öğretmen yetiştirme programı formunu da beraberinde getirdi. (Kırgöz 2007). Bu kapsamda İngilizce dil öğretmeni yetiştirme programı, 2000-2001 eğitim-öğretim yılında başlamış ve bu programdan mezun olan öğretmenler yüz yüze ve uzaktan eğitime katılarak, İngilizce Öğretmenliği alanında Bachelor of Arts derecesi almışlardır. Tüm bu çalışmalara ek olarak Avrupa Dil Portföyü (ELP) Türkiye'de 2000'li yılların başında başlatılmıştır. Bu çalışma kapsamında incelenen belgelerden elde edilen bulgular, Türkiye 'de devlet yetkililerinin uzun zamandır yabancı dil öğretimi konusunda da sürekli çalışmalar yaptığını göstermektedir. Çalışma kapsamında incelenen şuralar ve kalkınma planlarının içeriklerinde sadece İngilizce öğretimine veya İngilizce öğretmeni yetiştirmeye yönelik olarak maddeler olmadığı, bu konunun diğer maddelerin alt maddeleri olarak ele alındığı görülebilir. Alınan kararlar, İngilizce öğretmeni yetiştirme programlarının iyileştirilmesinden daha çok mevcut olan öğretmen açığını bir an önce azaltmaya yönelik olarak alınmıştır. İngilizce öğretmenlerinin stajyerlik eğitimi süreçlerinin geliştirilmesine ve hâlihazırda çalışmakta olan İngilizce öğretmenlerinin gelişen ve değişen dünyanın ihtiyaçlarına uyum sağlayabilmelerine yardımcı olacak hizmet içi eğitimlerine daha fazla ağırlık verilmelidir. Avrupa Birliği üyeliğine çok yakın olan Türkiye, Osmanlı İmparatorluğu'ndan başlayarak yapılmış tüm çalışmaları inceleyerek geçmişte yapılan yanlışlardan ders almalı, bu kararları değerlendirmeli ve bu tarihi bilgiyi her alanda yeni politikalar oluşturmada yardımcı olarak kullanılmalıdır. KAYNAKLAR Akyüz, Y. (1989). Türk eğitim tarihi. AÜ Eğitim Fakültesi Yayınları Altunya, N. (2006). Gazi Eğitim Enstitüsü: Gazi orta öğretmen okulu ve eğitim enstitüsü. (1926-1980) G.Ü. İletişim Fakültesi Basımevi Ataünal, A. & Özalp, R. (1977). Türk Milli Eğitim sisteminde düzenleme teşkilatı. Milli

Eğitim Basımevi. Basamaklı Kur Sistemi Yönergesi. Tebliğler Dergisi. 2272, 31 Ekim 1988. Basamaklı Kur Sistemi. Tebliğler Dergisi. 2297, 16 Ekim 1989. Cha, Y. K., & Ham, S. H. (2008). Language education policy and management: the impact of English on the school curriculum. In *The Handbook of Educational Linguistics* (pp. 313-327). John Wiley and Sons. <https://doi.org/10.1002/9780470694138.ch22> Devlet Memurları Yabancı Diller Merkezi Yönetmeliği. T.C. Resmî Gazete, 14764, 10 Ocak 1971. Boyacıoğlu, F. (2015). The historical development of the foreign language education in Ottoman Empire. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 651 – 657 Demircan, Ö. (1988). Düünden bugüne Türkiye’de yabancı dil. Remzi Kitabevi. Demirel, Ö. (2003). Yabancı dil öğretimi. Pegem Yayınları Ergin, O. (1977). Türk maarif tarihi. Eser Kültür Yayınları. Hatipoğlu, Ç. (2015). English language testing and evaluation (ELTE) training in Turkey: Expectations and needs of pre-service English language teachers. *ELT Research Journal*, 4/2:111-128. İnceçay, G. (2011). A critical overview of language teacher education in Turkish education system: From 2nd constitutional period onwards (1908-2010). *Procedia - social and behavioral sciences*, 15, 186-190 doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.071 MEB. 1. Milli Eğitim Şûrası. 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: <http://ttkb.meb.gov.tr/www/milli-egitim-suralari/dosya/12> adresinden alındı MEB. 2. Milli Eğitim Şûrası. 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29164619_2_sura.pdf adresinden alındı MEB. 3. Milli Eğitim Şûrası. 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29164646_3_sura.pdf adresinden alındı MEB. 4. Milli Eğitim Şûrası. 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29164715_4_sura.pdf adresinden alındı MEB. 5. Milli Eğitim Şûrası. 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29164807_5_sura.pdf adresinden alındı MEB. 6. Milli Eğitim Şûrası. 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29164847_6_sura.pdf adresinden alındı MEB. 7. Milli Eğitim Şûrası. 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29164924_7_sura.pdf adresinden alındı MEB. 8. Milli Eğitim Şûrası. 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165001_8_sura.pdf adresinden alındı MEB. 9. Milli Eğitim Şûrası. 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165045_9_sura.pdf adresinden alındı MEB. 10. Milli Eğitim Şûrası'. 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165120_10_sura.pdf adresinden alındı MEB. 11. Milli Eğitim Şûrası. 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165200_11_sura.pdf adresinden alındı MEB. 12. Milli Eğitim Şûrası. 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165252_12_sura.pdf adresinden alındı MEB. 13. Milli Eğitim Şûrası. 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165326_13_sura.pdf adresinden alındı MEB. 14. Milli Eğitim Şûr 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165401_14_sura.pdf adresinden alındı MEB. 15. Milli Eğitim Şûrası. 06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165430_15_sura.pdf adresinden alındı MEB. 16. Milli Eğitim Şûrası.

06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı:

http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165513_16_sura.pdf adresinden alındı MEB. 17. Milli Eğitim Şûrası.

06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı:

http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165619_17_sura.pdf adresinden alındı MEB. 18. Milli Eğitim Şûrası.

06 18, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı:

http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29170222_18_sura.pdf adresinden alındı Millî Eğitim Bakanlığı

İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği. T.C. Resmî Gazete, 25699, 13 Ocak 2005. Milli Eğitim

Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği. T.C. Resmî Gazete, 28758, 07 Eylül 2013. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı

Bazı Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar Yönetmeliği. T.C. Resmî Gazete, 21580, 13 Mayıs 1993. Millî

Eğitim Şûrası Yönetmeliği. (1988). T.C. Resmî Gazete, 19838, 10 Haziran 1988. Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliği. (1993).

T.C. Resmî Gazete, 21461, 10 Ocak 1993. Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliği. (1995). T.C. Resmî Gazete, 22398, 8 Eylül 1995.

Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliği. (1995, Eylül 25). T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 58(2439) 733-738. Millî Eğitim Şûrası

Yönetmeliği. (2014). T.C. Resmî Gazete, 29054, 8 Temmuz 2014. Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliği. (2014, 8 Temmuz).

Resmî Gazete (Sayı:29054) Erişim adresi: <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/07/20140708.htm> Millî Eğitim

Şûrası Yönetmeliği'nin Kabulü. (1993, Şubat 1). T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 56(2375), 83-87. Millî Eğitim Şûrası

Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik. (2010). T.C. Resmî Gazete, 27571, 4 Mayıs 2010. Kırkgöz, Y.

(2005). English language teaching in Turkey: Challenges for the 21st century. In G. Braine (Ed.), Teaching English to the

world: History, curriculum, and practice (pp. 159-175). Lawrence Erlbaum Associates. Küçükoğlu, B. (2012). The history

of foreign language policies in Turkey. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 70, 1090–1094

<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013> Monaghan, E. J., & Hartman, D. K. (2002). Integrating the elementary language

arts: An historical perspective. In D. Lapp & D. Fisher (Eds.), Handbook of research on teaching the English language

arts, 3rd ed. (pp. 33). Routledge. Nergis, A. (2011). Foreign language teacher education in Turkey: A historical overview.

Procedia Social and Behavioral Sciences, 15(2011), 181–185. Nunan, D (2003). The impact of English as a global

language on educational policies and practices in the Asia-Pacific region. TESOL Quarterly, 37, (4), 589–613. Ortaylı, İ.

(2006). Son imparatorluk Osmanlı. Timaş Yayınları. Somel, S. A. (2013, Haziran 28). Emine Ö. Evered: Empire and

Education under the Ottomans: Politics, Reform, and Resistance from the Tanzimat to the Young Turks. xx, 333 pp.

London and New York: I.B. Tauris, 2012. £56.50. ISBN 978 1 78076 109 1. Cambridge University Press:

[https://www.cambridge.org/core/journals/bulletin-of-the-school-of-oriental-and-african-studies/article/emine-o-evered-](https://www.cambridge.org/core/journals/bulletin-of-the-school-of-oriental-and-african-studies/article/emine-o-evered-empire-and-education-under-the-ottomans-politics-reform-and-resistance-from-the-tanzimat-to-the-young-turks-xx-333-pp-london-and-new-york)

[empire-and-education-under-the-ottomans-politics-reform-and-resistance-from-the-tanzimat-to-the-young-turks-xx-333-](https://www.cambridge.org/core/journals/bulletin-of-the-school-of-oriental-and-african-studies/article/emine-o-evered-empire-and-education-under-the-ottomans-politics-reform-and-resistance-from-the-tanzimat-to-the-young-turks-xx-333-pp-london-and-new-york)

[pp-london-and-new-york](https://www.cambridge.org/core/journals/bulletin-of-the-school-of-oriental-and-african-studies/article/emine-o-evered-empire-and-education-under-the-ottomans-politics-reform-and-resistance-from-the-tanzimat-to-the-young-turks-xx-333-pp-london-and-new-york) adresinden alındı Yıldırım, A.& Simsek, H.(2011). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri

(8th ed.). Seçkin Yayınevi

sources:

1

59 words / 1% - Internet from 18-Dec-2021 12:00AM

dspace.akdeniz.edu.tr

2

32 words / 1% - Internet from 24-Sep-2022 12:00AM

acikbilim.yok.gov.tr



3 23 words / 1% - Internet from 01-Oct-2022 12:00AM
acikbilim.yok.gov.tr

4 41 words / 1% - Internet from 16-Jun-2022 12:00AM
www.ejercongress.org

5 31 words / 1% - Internet from 07-Dec-2015 12:00AM
acikerisim.aku.edu.tr

6 27 words / 1% - Internet from 15-Jul-2018 12:00AM
docobook.com

7 25 words / 1% - Internet from 23-Sep-2022 12:00AM
etd.lib.metu.edu.tr

8 24 words / 1% - Internet from 01-Oct-2022 12:00AM
www.resmigazete.gov.tr

